ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE **“CESTARI - RIGHI”**

Borgo San Giovanni, 12/A - 30015 Chioggia (VE)
Tel. 041.4967600 Fax 041.4967733
Cod. Mecc. VEIS02200R – C.F. 91021780274
 e-mail: veis02200r@istruzione.it

e-mail certificata: veis02200r@pec.istruzione.it

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.T.C.S “Domenico Cestari”Cod. Mecc. VETD022013 (diurno)Cod. Mecc.: VETD02251C (serale) | I.T.I.S. “Augusto Righi”Cod.Mecc.VETF022019(diurno)Cod.Mecc.VETF02251P(serale) | I.P.S.S.A.R “Giovanni Sandonà”Cod. Mecc. VERH022011 |
|  | [www.cestari-righi.edu.it](https://www.cestari-righi.edu.it/) |  |

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico 20….. /20…..

Indirizzo di studio: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sezione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica [[1]](#footnote-1)** | Redatta da pressoin data Specialista/i di riferimento:  |
| **Caratteristiche percorso didattico pregresso [[2]](#footnote-2)** |  |
| **Altre osservazioni [[3]](#footnote-3)** |  |

**RIFERIMENTI NORMATIVI**

* Legge 53/2003: Personalizzazione del percorso scolastico
* Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: “Nuove norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico”.
* Decreto Ministeriale n. 5669 del 12 /7/ 2011: "Disposizioni attuative della Legge 8 ottobre 2010 e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento".
* Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012: “*Strumenti di intervento per alunni*

*con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica*”.

* Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 attuativa della D. M. 27/12/2012.
* Legge 107/2015: “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”.
* Decreto Legislativo 62/2017: “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.
* Nota Miur 1143 del 17/05/2018 in materia di Autonomia Scolastica in materia di BES.
* Nuove Linee guida sulla gestione dei Disturbi Specifici di Apprendimento del 20/01/2022.

**Descrizione del funzionamento delle abilità strumentali**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti di lettere, matematica, lingue straniere)* |
| **LETTURA** |
| **VELOCITÀ** | [ ] Molto lenta | [ ]  Lenta | [ ]  Scorrevole |
| **CORRETTEZZA** | [ ]  Adeguata | [ ]  Non adeguata*(ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe)* |
| **COMPRENSIONE** | [ ]  Scarsa | [ ]  Essenziale | [ ]  Globale | [ ]  Completa-analitica |
| **SCRITTURA** |
| **PRODUZIONE**  | **ADERENZA CONSEGNA** | [ ]  Mai | [ ]  Talvolta | [ ]  Spesso |
| **CORRETTA STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** | [ ]  Mai | [ ]  Talvolta | [ ]  Spesso |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | [ ]  Mai | [ ]  Talvolta | [ ]  Spesso |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | [ ]  Non adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | [ ]  Non adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Adeguata |
| **GRAFIA** |
| **LEGGIBILE** | [ ]  No | [ ]  Poco | [ ]  Sì |

|  |
| --- |
| **CALCOLO** |
| Difficoltà visuospaziali  | [ ]  Mai | [ ]  Talvolta | [ ]  Spesso |
| Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | [ ]  Non raggiunto | [ ]  Parziale | [ ]  Raggiunto |
| Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | [ ]  Non raggiunto | [ ]  Parziale | [ ]  Raggiunto |
| Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | [ ]  Mai | [ ]  Talvolta | [ ]  Spesso |
| Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | [ ]  Non adeguato | [ ]  Parziale | [ ]  Adeguato |
| Capacità di problem solving | [ ]  Non adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Adeguata |
| Comprensione del testo di un problema | [ ]  Non adeguata | [ ]  Parziale | [ ]  Adeguata |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| [ ]  Pronuncia difficoltosa[ ]  Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base [ ]  Difficoltà nella scrittura [ ]  Difficoltà a parlare nella lingua straniera [ ]  Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera[ ]  Difficoltà nell’ acquisizione di nuovo lessico[ ]  Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale[ ]  Notevoli differenze tra produzione scritta e orale[ ]  Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………… |

**Altre caratteristiche del processo di apprendimento**

|  |
| --- |
| **OSSERVAZIONE IN CLASSE***(dati rilevati direttamente dagli insegnanti durante il consiglio di classe)* |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | [ ]  difficoltà nella strutturazione della frase[ ]  difficoltà nel reperimento lessicale[ ]  difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA****difficoltà nel memorizzare:** | [ ]  categorizzazioni[ ]  formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date)[ ]  sequenze e procedure |
| **ATTENZIONE** | [ ]  attenzione visuo-spaziale [ ]  selettiva[ ]  intensiva |
| **AFFATICABILITÀ** | [ ]  Sì[ ]  Poca[ ]  No |
| **ALTRO:** | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... |

**PATTO EDUCATIVO**

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

[ ]  è seguito da un Tutor nelle discipline:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐quindicinale

[ ]  è seguito da familiari

[ ]  ricorre all’aiuto di compagni

[ ]  utilizza strumenti compensativi

[ ]  Altro …………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………….……

……………………………………………………………………………………………………….……

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

[ ]  PC( prendere appunti, scrittura con correttore ortografico, calcolatrice……)

[ ]  Smartphone o Tablet con App adeguate per scrittura, lettura, traduttori, calcolatrici, registrazioni .……

[ ]  Tecnologia di sintesi vocale

[ ]  Registrazioni digitali

[ ]  Appunti a mano da usare per mappe

[ ]  Materiali multimediali ( video, lezioni online, simulazioni)

[ ]  Testi semplificati e ridotti

[ ]  Schemi e mappe concettuali

[ ]  Altro …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA: …………………………………………………………..** | **PROF.RE/PROF.SSA: ………………………………………………………….** |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle diverse discipline: |  | **MISURE DISPENSATIVE**Si dispensa l’alunno/a da: |  | **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA**(VALIDI ANCHE IN SEDE D’ESAME)Si concordano: |  |
| Tabelle e formulari | [ ]  | Lettura ad alta voce | [ ]  | Verifiche orali e scritte programmate | [ ]  |
| Schemi e mappe | [ ]  | Scrittura di testi sotto dettatura | [ ]  | Compensazione con prove orali di compiti scritti | [ ]  |
| Calcolatrice (anche su device) | [ ]  | Prendere appunti in classe | [ ]  | Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive..) | [ ]  |
| Computer con programmi di videoscrittura e correttore orto-grafico | [ ]  | Copiare dalla lavagna | [ ]  | Frammentare il compito in "sotto obiettivi" | [ ]  |
| Smartphone o tablet per prendere appunti o per altre attività concordate con il docente | [ ]  | Uso del dizionario | [ ]  | Prove informatizzate e presentate allo studente con un carattere di stampa senza grazie (Arial, Verdana,….) | [ ]  |
| Audiolibri | [ ]  | Carico di compiti non adeguato al livello di affaticabilità dello studente | [ ]  | Valutazioni più attente ai con-tenuti che non alla forma *(per es. errori di ortografia,di sintassi,etc.)* | [ ]  |
| Libri scolastici/dizionari digitali | [ ]  | Rispetto dei tempi standard(tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe sia a scuola che a casa) | [ ]  | Valutazione dei progressi in itinere | [ ]  |
| Software didattici adeguati con sintesi vocale | [ ]  | Studio mnemonico di formule, tabelle e definizioni | [ ]  | Valutazione delle prove scritte e orali con modalità che tengano conto del contenuto e non della forma | [ ]  |
| Registrazione delle lezioni svolte in classe tramite strumenti elettronici | [ ]  | Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati | [ ]  | Programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove | [ ]  |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | [ ]  | …………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………….……………. | [ ]  | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | [ ]  |

Il presente Piano Didattico Personalizzato è stato sottoscritto da:

 **INSEGNANTE MATERIA FIRMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Documento valido per la durata di un anno.**

Approvato dal C.d.C. in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del Dirigente

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Consegnato alla famiglia in data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma del genitore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista [↑](#footnote-ref-1)
2. Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari. [↑](#footnote-ref-3)